СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар
_____ А.С.Некрасов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Овация»
_____ О.А.Балуда
«28» декабря 2020г.
М.П.

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» декабря 2020г.
Протокол № 2

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР "ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА И
ИСКУССТВ "ОВАЦИЯ"
Дата: 2021.04.15 17:04:36 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ОВАЦИЯ»

на 2021–2024 годы

г. Краснодар, 2021

Содержание

Паспорт программы развития 4
Введение 7

Раздел I Информационная справка о деятельности и потенциале учреждения 8-11
1.1 Сведения об учреждении.
1.2 Структура учреждения.
1.3 Характеристика социального окружения. Краткий анализ социального заказа.
1.4 Характеристика контингента.
1.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
1.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел II Аналитическое обоснование программы развития 11-27
2.1Анализ структуры учреждения за период 2017–2020 гг.
2.2 Открытость и доступность информации об учреждении.
2.3 Анализ деятельности учреждения за период 2017–2020 гг.
2.4 Анализ инновационного пространства учреждения.
2.5 Анализ организационно-педагогических условий за период 2017–2020 гг. Система диагностики результатов образовательного процесса.
2.6 Анализ кадрового состава за период 2017–2020 гг. Система работы с педагогическими кадрами.
2.7 Анализ достижений учреждения за период 2017–2020 гг.
2.8 Анализ сетевого взаимодействия учреждения и социальное партнёрство.

Раздел III Концепция планируемых изменений и приоритетные направления развития 27-30
3.1 Стратегические основания концепции (противоречия и проблемы жизнедеятельности Учреждения).
3.2 Концепция обеспечивающей системы.
3.3 Концепция желаемого состояния образовательного сообщества.
3.4 Концепция управляющей системы.

Раздел IV Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние 30-33

4.1 Цель, задачи и этапы Программы развития учреждения.
4.2 Оперативный план действий и механизмы реализации программы.

Раздел V Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития 34

Раздел VI Оценка/самооценка Программы развития. Перечень показателей и индикаторов реализации Программы развития 35

Заключение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар
«Детская школа искусств «Овация»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детской школы искусств «Овация» на 2021–2024 годы
Нормативно-правовые основания Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.//Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11. 5. Национальный проект «Образование» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2018 г. – 31.12.2024 г. 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. 7. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 г № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 8. Постановление Правительства РФ от 05 08 2013 г № 662 «О мониторинге системы образования». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г № 1770 КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». 11. Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г № 1539 КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями на 11 декабря 2018 г. 12. Региональный проект «Успех каждого ребенка» (протокол регионального проектного комитета № 7-Р от 13.12.2018). 13. Распоряжение губернатора Краснодарского края от 4 июля 2019 г № 177 р «О концепции

	мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 14. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 04.12.2020 г. № 420 «Об утверждении организационной структуры дополнительного образования детей Краснодарского края» 15. Устав МБУ ДО ДШИ «Овация». 16. Положение о программе развития МБУ ДО ДШИ «Овация». 17. Приказ об утверждении Программы развития после её согласования с учредителем.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для самореализации и адаптации детей к жизни в обществе посредством участия в социально- и личностно-значимой творческой деятельности.
Основные задачи Программы	1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс Учреждения. 2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров. 3. Формирование разноуровневого программно-методического поля, учитывающего индивидуальные запросы детей и отвечающего запросам социума. 4. Развитие материально-технической базы
Функции Программы	1. Определение и обоснование стратегии развития школы 2. Реализация стратегии развития школы в тактике конкретных управленческих решений
Этапы реализации Программы	1 этап: 2021 – 2022 гг. 2 этап: 2022 – 2023 гг. 3 этап: 2023 – 2024 гг.
Ожидаемые результаты Программы	Системные преобразования в обучении, развитии, воспитании и социализации детей: – развитие личности учащегося физически и психически здоровой, свободной, активной, творческой; – рост числа победителей и призеров городских, краевых, всероссийских, международных конкурсов, фестивалей;

- приобретение новых практических навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся учреждения;
- развитие коммуникативных способностей у учащихся, способствующих их успешной социализации;
- увеличение количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования.

Системные преобразования в деятельности учреждения:

- наличие открытой, целостной, гибкой и разноуровневой образовательной системы в рамках единого образовательного пространства школы;
- расширение доступа к образовательным услугам МБУ ДО ДШИ «Овация» детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательных услуг;
- развитие и совершенствование системы самообразования педагогических и руководящих кадров и повышения их профессионального мастерства;
- банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих современным требованиям педагогики и психологии;
- повышение качества методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса;
- внедрение инновационного проекта;
- совершенствование материально-технического обеспечения организации;
- стабильный контингент учащихся в пределах муниципального задания.

Разработчики Программы	Ольга Анатольевна Балуда, директор МБУ ДО ДШИ «Овация», Заслуженный работник культуры Кубани, административная группа
Срок действия Программы	2021–2024 годы
Исполнители	Педагогический коллектив МБУ ДО ДШИ «Овация»
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Введение

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

Концепция настоящей программы тесно связана с городскими целевыми программами в области образования, воспитания, молодежной и семейной политики.

Программа развития Учреждения определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех-пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного Учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

I Информационная справка о деятельности и потенциале учреждения

1.1 Сведения об учреждении

Учреждение создано на основании распоряжения главы муниципального образования город Краснодар от 11.07.2006 № 2127-р «О создании муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей детской школы искусств «Овация».

Наименование Учреждения при создании: «Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств «Овация» города Краснодара».

Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар № 1102 от 22.03.2017 г. учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детская школа искусств «Овация».

1.2 Структура учреждения

Учреждение в данный момент имеет лицензию на оказание образовательных услуг по семнадцати адресам на территории муниципального образования город Краснодар. В структуру Учреждения входят:

- административный корпус (находится в хуторе им. Ленина);
- учебные площадки, организованные в сельской местности (х. Ленина, пос. Индустриальный, пос. Пригородный);
- учебные площадки в г. Краснодаре.

По состоянию на 01.01.2021 в Учреждении обучаются 3106 учащихся и трудится 136 педагогических работников.

1.3 Характеристика социального окружения. Краткий анализ социального заказа.

Субъектом выдвижения социального заказа являются родители/законные представители детей, проживающих в хуторе им. Ленина, пос. Индустриальный, пос. Пригородный, а также Карасунского и Центрального внутригородских округов г. Краснодара.

Социальный заказ, исходящий непосредственно от микросоциума, окружающего Учреждение, связан с его носителями – родителями/законными представителями и некоторыми другими структурами. Среди них следует выделить казачество, ориентированное на воспроизводство в современном обществе культурных ценностей, исторически освоенных населением Кубанского региона в период его

становления. В первую очередь эти ценности отражают идеи православия, российской государственности и служения Отечеству.

По результатам проведённых исследований заказчики предъявляют следующие требования к результатам работы Учреждения: оказание образовательных услуг, культурно-просветительная работа по месту жительства, воспитательная работа с населением близлежащих районов, организация летнего отдыха и оздоровления детей.

Социальное окружение Учреждения отличается повышенным вниманием к национальной культуре, традиционному искусству, поэтому Учреждение реализует программы художественной направленности, учитывающие территориальный фактор (сельская местность) и включающие региональный компонент по видам искусств (инструментальное, вокальное, изобразительное, фольклорное, декоративно-прикладное, театральное). В учебный план включены программы «Основы православной культуры», «Традиции и быт кубанских казаков». На отделениях фольклорного, декоративно-прикладного искусства целые разделы программ посвящены традиционному искусству юга России. Результатом освоения этих программ становятся не только предметные знания и навыки в конкретной области, но и косвенные результаты – формирование толерантности, способности строить продуктивные социальные отношения в мультикультурном мире.

Характер социального заказа диктует требования не только к содержанию образовательного процесса, культурно-просветительной и воспитательной работы, но и к условиям организации образовательного процесса.

Так, в последнее время Учреждение испытывает определённые сложности, связанные с недостатком собственных площадей, которые регулируются следующими действиями:

- администрация учреждения с особой тщательностью планирует расписание занятий по адресам, где есть сложности с подвозом детей,
- гибче подходит к набору детей в объединения, занятия в которых подразумевают наличие собственного музыкального инструмента дома,
- больше мест планирует на программы по обучению игре на ложках, баяне, аккордеоне, фортепиано, исходя из привлекательности указанных музыкальных инструментов за счёт их относительно невысокой цены.

Согласно независимой оценке родителей/законных представителей качество работы Учреждения сохраняется на высоком уровне. Анализ результатов анкетирований, опросов показывает, что респонденты часто отмечают, что Учреждение является единственным действующим культурным центром хутора им. Ленина, посёлков Индустриальный и

Пригородный. Культурно-просветительная работа Учреждения охватывает все слои населения: работа с детским населением, с ветеранами, инвалидами, избирателями, жителями района. Воспитательная работа Учреждения идёт по нескольким векторам: с родителями учащихся Учреждения, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения близлежащих районов.

1.4 Характеристика контингента

В учреждении обучается 2810 физических лиц. Часть детей посещают одновременно два объединения. Образовательных услуг в учреждении оказывается 3106. Из них мальчиков: 1009, девочек: 1801.

Учреждение реализует программы художественной направленности. Обучение проходит в группах и индивидуально. Количество групп в настоящий момент – 271.

В учреждении обучается 88 дошкольников, лиц младшего школьного возраста – 1525, лиц младшего подросткового возраста – 1081, лиц старшего подросткового возраста – 116.

1.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении в настоящий момент ведётся работа по 28-ми комплексным программам, включающим программы 173-х дисциплин, актуализированных с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Предусмотрена также реализация программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что создает большие возможности для обновления, настоящей модернизации дополнительных общеобразовательных программ, для решения задач, которые ставит Концепция развития дополнительного образования детей.

Комплекс программ ориентирован на детей всех возрастных категорий: для детей дошкольного возраста – 32%, младшего школьного возраста – 50%, подростков и старшеклассников – 18%.

1.6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учреждение имеет в своем распоряжении административные и подсобные помещения, учебные классы для проведения занятий, оснащённые оборудованием, необходимым для осуществления образовательного и воспитательного процесса, часть из которых имеет

доступ к информационным и телекоммуникативным сетям, а также к сети Интернет.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебных занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Своевременно обслуживается и поддерживается в надлежащем техническом состоянии имеющаяся в школе компьютерная и оргтехника, постоянно проводится обновление лицензионного программного обеспечения.

Всего (кв. м)	**Форма владения, пользования помещениями**	**Количество в %**
4 728,8	Оперативное управление	9%
	Безвозмездное пользование	91%

II Аналитическое обоснование программы развития

2.1 Анализ структуры учреждения за 2017-2020 гг.

Целью Программы развития предыдущего периода (2017-20 гг.) было увеличение контингента учащихся и расширение спектра услуг в образовательных и социокультурных сферах. В результате выполнения Программы развития 2017-20 гг. удалось существенно расширить структуру учреждения за счёт лицензирования новых адресов ведения образовательной деятельности, расширения перечня реализуемых программ, привлечения квалифицированных специалистов по вновь вводимым видам искусств. Проведённые в рамках Программы развития мероприятия привели к значительному увеличению контингента учащихся.

Количество адресов осуществления образовательной деятельности			**Количество отделений по видам искусств**			**Количество обучающихся**		
2017-18	2018-19	**2019-20**	**2017-18**	**2018-19**	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
15	15	16	19	20	27	2691	2926	3078

Существенный рост контингента учащихся за отчётный период потребовал увеличения площадей для образовательного поля. Расширился перечень адресов осуществления образовательной деятельности, расширился спектр образовательных услуг, значительно выросло количество педагогических работников, занятых в реализации образовательных

программ. Однако количество административного и вспомогательного персонала не изменилось, ощущается также острая необходимость в помещениях, которые находились бы в оперативном управлении Учреждения. Нуждается в серьёзном обновлении и пополнении материально-техническая база учреждения, а также увеличение штатных единиц для обслуживания всего спектра образовательных услуг.

2.2 Открытость и доступность информации об учреждении

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Учреждение обеспечивает полноту и актуальность, открытость и доступность информации согласно Приказу Росборнадзоа «Об утчерждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации» от 29.05.2014 № 785, Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», «Методическим рекомендациям предоставления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования» Рособрнадзора от 25.03.2015 № 07-675.

На официальном сайте учреждения доступны сведения, касающиеся деятельности, образовательного процесса, а также сведения о педагогических работниках, о ходе рассмотрения обращений получателей образовательных услуг. Официальный сайт учреждения снабжён доступом к оценке населением качества предоставляемых услуг согласно Приказу Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547.

Среди наиболее заметных эффектов реализации программы развития 2017-20 и конкурентных преимуществ необходимо назвать создание инфраструктуры для освещения деятельности Учреждения и информирования широких слоев населения:

- активно работает официальный сайт, который регулярно пополняется не только информацией об актуальных нормативных документах, но и

новостями из жизни Учреждения, в том числе в видеоформате, а также с использованием гиперссылок на другие официальные интернет-ресурсы;

- появилась и активно действует официальная страница Учреждения в Инстаграм, позволяющая не только своевременно информировать всех участников образовательного процесса об актуальных событиях, но и поддерживать моментальную обратную связь и легкий доступ к формату «вопрос-ответ», позволяет точнее проводить оценку качества образования, гибче реагировать на позитивные и негативные отзывы, замечания, пожелания, проводить анкетирование, опросы в максимально сжатые сроки посредством удобных инструментов и мн.др.

Наряду с упомянутыми преимуществами, существуют и новые потребности: необходима разработка комплексной системы информирования, ориентированной на разных участников образовательного процесса, оптимизирующей не только взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями/законными представителями, но и между коллегами из других учреждений, других регионов, других стран.

2.3 Анализ деятельности учреждения за период 2017–2020 гг.

Предметом деятельности Учреждения согласно Уставу является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация мероприятий воспитательного, культурного и просветительского направления;
- организация отдыха и оздоровления детей.

За анализируемый период зафиксирован рост показателей:

- на 30% возросло количество отделений/объединений;
- на 13% вырос контингент учащихся;
- на 30 % возросло количество педагогических работников.

Однако при существенном росте контингента и количества образовательных программ количество площадей для их реализации возросло незначительно (17 адресов осуществления образовательной деятельности против 15 в 2017 году) и не увеличилось количество лиц административного и вспомогательного персонала пропорционально росту контингента и росту числа педагогических работников. Соотношение по гендерному признаку сохраняется на среднем уровне 60/40 (девочек/мальчиков).

Количество отделений/объединений			**Количество обучающихся**			**Гендерный состав**					
						д	**м**	**д**	**м**	**д**	**м**
2017-18	**2018-19**	**2019-20**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**2017-18**		**2018-19**		**2019-20**	
19	20	27	2691	2926	3078	1686	1005	1841	1085	1741	1044

Количество административного персонала			Количество педагогических работников			Количественный состав вспомогательного персонала		
2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
3	3	4	96	111	137	15	18	30

В течение анализируемого периода (с 2017 по 2020 г.) существенно расширился спектр образовательных услуг. С учетом спроса населения, а также в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами было проведено качественное и количественное **обновление** предлагаемых **общеобразовательных программ**. Образовательный процесс строится на использовании вариативных подходов и адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося. В данный момент это 28 комплексов по различным видам искусств, включающие теоретические дисциплины и предметы практической подготовки, ранжированные по уровням (ознакомительный, базовый и углубленный) и рассчитанные на различные сроки обучения. Структура и содержание учебного плана ориентированы на выявление и реализацию способностей ребёнка на всех этапах его обучения, обеспечивают разностороннюю и качественную подготовку обучающихся.

К основным видам деятельности Учреждения относится также **организация и проведение олимпиад, конкурсов**, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности.

Уже три года Учреждение проводит уникальную олимпиаду по музыкально-теоретическим дисциплинам, аналогом которой нет ни в одной детской школе искусств края. Учреждение является также организатором муниципального этапа вокально-хоровой номинации конкурса «Радуга талантов», проводимого по приказу министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Внутри Учреждения также регулярно организуются и проводятся конкурсы, фестивали, выставки по видам искусств.

План мероприятий воспитательного характера включает в себя:

- воспитательная работа с родителями/законными представителями (проведение плановых родительских собраний каждую четверть и внеплановых мероприятий, посвящённых текущим вопросам);

- воспитательная работа с обучающимися (проведение месячников по оборонно-массовому и военно-патриотическому воспитанию обучающихся;

проведение тематических концертов, бесед по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию)

- внеурочную развивающую деятельность: экскурсии, поездки, посещение театров, филармонии концертных и выставочных залов города и т.п. (согласно общеобразовательной программе и календарно-тематическому планированию);

- сбор, редактирование и публикация материалов в сборник «Лица Победы».

Концертно-просветительскую деятельность Учреждение ведёт не только в своих стенах, но и в районе, городе. Это ежегодное:

- ✓ проведение концертов, бесед, лекций для СОШ, ДОУ, библиотек, членов Совета ветеранов районов;
- ✓ проведение торжественных мероприятий и участие в мероприятиях «День знаний», «День города», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «Последний звонок», «Международный день защиты детей» и др.;
- ✓ концерты для ветеранов, жителей районов ко Дню пожилого человека, Дню инвалида, Международному дню Матери и др.;
- ✓ проведение концертов на избирательных участках.

Ежегодно Учреждение организует **отдых и оздоровление детей**. Летний творческий лагерь в «Овации» носит название «CT'ART. Летняя Академия Культуры» и проходит в течение пяти профильных смен на шести учебных площадках учреждения. Целью работы летнего лагеря является не только организация активного отдыха, но и развитие творческих способностей обучающихся, сохранение и укрепление их физического здоровья. В 2019 году программа летнего лагеря МБУ ДО ДШИ «Овация» получила первое место в конкурсе программ организация дополнительного образования муниципалитета.

Таким образом, среди наиболее заметных эффектов реализации Программы развития 2017-20 и конкурентных преимуществ Учреждения необходимо назвать следующие:

1. Положительное влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс. Этот эффект связан с усилением мотивации обучающихся к предметной деятельности и увеличением заинтересованности родителей/законных представителей и участием в творческой жизни детей.
2. Усиление самостоятельности Учреждения в содержании и организации образовательного процесса. Принципиальным моментом стала неизбежность именно командного подхода при разработке ключевых документов, связанных с управлением Учреждением.
3. Повышение уровня заработной платы педагогов, привлечении в школу молодых специалистов, высококвалифицированных специалистов из СУЗов, ВУЗов по профильным видам искусств, специалистов, имеющих огромный практический опыт сценических выступлений.
4. Улучшение качества образовательных услуг за счёт введения новых программ, соответствующих запросам населения близлежащих к Учреждению районов, в том числе сельской местности.
5. Расширение доступа в Интернет и расширение материальной базы Учреждения для выполнения должностных обязанностей посредством цифровых технологий (электронный документооборот: заполнение электронных журналов, электронных баз данных, автоматизированных форм отчётности).
6. Повышение ответственности системы образования в Учреждении за сохранение и укрепление здоровья учащихся. По результатам анализируемого периода зафиксирован качественный сдвиг в улучшении охраны здоровья учащихся: учебные кабинеты оснащены рециркуляторами, улучшена система освещения, увеличилось количество сплит-систем, установленных в хореографических аудиториях.

Тем не менее, результаты SWOT-анализа (анализа внутренней среды образовательного учреждения) выявили следующие проблемы:

- необходимо обеспечить индивидуализацию и развитие ключевых компетенций учащихся различных уровней;
- усовершенствовать систему учёта индивидуальных достижений учащихся, включая внеурочные достижения;
- найти дополнительные возможности финансирования условий для творческой деятельности;

- разработать план действий, повышающих уровень знаний родителей/законных представителей;
- разработать систему рациональной организации совместной деятельности с родителями/законными представителями (привлечение их к мероприятиям, конкурсным поездкам и др.)

2.4 Анализ инновационного пространства учреждения за период 2017–2020 гг.

Основные направления инновационной работы	**Перечень основных мероприятий**	**Период**	**Количество участников**
Деятельность краевой стажировочной площадки -	Обучающие семинары	2021-2024 гг.: февраль, декабрь	Планируется около 30
	Недели мастер-классов – дважды в год.	2021-2024 гг.: апрель	Планируется около 20
	Краевая научно-практическая конференция – 1 взрослая, 1 ученическая в год.	2021-2024 гг.: ноябрь	Планируется около 50
	Выпуск методической продукции	2021-2024 гг.: июнь	Планируется 1 текстовый сборник и 1 электронный
Деятельность в рамках плана работы Городского методического объединения учреждений художественной направленности	Недели мастер-классов – 1-2 раза в год	2017 2018 2019 2020 гг.	17 14 83 104
	Зональная научно-практическая конференция	2017 2018 2019 2020 гг.	30 52 69 73
	Выпуск сборника материалов о проведённых мастер-классах	2017 2018 2019	1 3 2

Инновационная работа учреждения направлена на реализацию темы «Моделирование творческих форм работы для развития интереса детей к занятиям в ДШИ, эстетических центрах и центрах искусств».

ЦЕЛЬ инновационной деятельности: стимулирование педагогов дополнительного образования к осмыслению актуальных педагогических проблем воспитания личности средствами искусства в эпоху формирования информационного общества.

Задачи:

- демонстрация практических достижений в области музыкальной педагогики;
- распространение педагогического опыта;
- пропаганда современных форм и методов организации образовательного процесса.

В учреждении имеется сложившаяся система работы, направленная на распространение результативного опыта педагогических работников художественно-эстетической направленности, а также на трансляцию посредством современных технологий передового педагогического опыта. Это великолепный метод организации творческой работы педагогов, который является средством обобщения достижений, выявления передового педагогического опыта, взаимообогащения новыми идеями.

В результате выполнения Программы развития 2017-20 удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров. Была развёрнута работа по внедрению в образовательную систему Учреждения инноваций, в том числе по использованию ресурсов Интернета учебном процессе. Конкурентным преимуществом Учреждения стало получение в 2021 г. статуса краевой стажировочной площадки для педагогических работников художественной направленности.

Важен не только её образовательный потенциал, но и диагностический аспект. В результате деятельности стажировочной площадки можно будет выявить научно-педагогический потенциал учреждений дополнительного образования художественной направленности и направления творческих интересов педагогов. Стажировочная площадка организует работу педагогических работников вокруг актуальных тем, насущных для детских школ искусств, эстетических центров с привлечением специалистов среднего и высшего профессионального звена.

Однако, несмотря на достижения, требуется пересмотр подходов к инновационной деятельности в Учреждении. Необходима разработка модели сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования с целью распространения передового опыта и обеспечения непрерывного подхода к повышению квалификации.

2.5 Анализ организационно-педагогических условий за период 2017–2020 гг.

Программно-методическое обеспечение Учреждения представляет собой совокупность следующих программ и материалов: образовательная

программа Учреждения, Программа развития Учреждения, дополнительные образовательные программы, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются бюджетным учреждением самостоятельно согласно пункту 5 ст. 12 Закона об образовании (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Исходя из задач, отраженных в Приказе министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, ежегодно пересматривается содержание образовательных программ, поскольку сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Тем не менее, требуется дальнейшее обновление содержания и технологического обеспечения дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования.

Требуется реформирование учебного плана, вариативного, направленного на различные потребности учащихся с разными целями и мотивацией к обучению.

Система диагностики результатов образовательного процесса

В дополнительном образовании не предусмотрены государственные стандарты. Это определено целевым предназначением учреждений дополнительного образования. Следовательно, стандартом для каждого педагога являются результаты освоения его обучающимися образовательных программ, а диагностика результативности – методом оценки качества образования.

В Учреждении разработан план внутришкольного контроля, согласно которому объектами диагностики становятся педагог, ученик, содержание педагогической деятельности, педагогические средства и методы, формы организации образовательного процесса, результаты педагогической деятельности. Это сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов деятельности учащихся, оценку деятельности педагогических работников, оценку условий реализации программ.

В Учреждении приняты локальные акты, касающиеся текущей и промежуточной аттестации. Так, в Учреждении действуют объединения с безотметочной системой (для оценки результатов разработаны диагностические карты) и объединения, где выставляются отметки (музыкальное, хоровое, хореографическое, театральное, изобразительного искусства, фольклорное). Согласно годовым требованиям каждой программы и годовому календарному графику разработаны формы аттестации в каждой учебной четверти для каждого года обучения. Критерии оценки качества подготовки учащихся содержатся в каждой программе и позволяют индивидуально оценить приобретенные знания, умения и навыки каждого ученика.

2.6 Анализ кадрового состава за период 2017-2020 гг.

Возрастной состав педагогических работников						
	До 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-64	65 и старше
2017-18	2%	20%	10%	24%	26%	18%
2018-19	4%	22%	12%	22%	24%	17%
2019-20	5%	17%	20%	21%	21%	16%

Серьёзным фактором, влияющим на развитие Учреждения, продолжает оставаться демографическая ситуация. Средний возраст работающих в Школе – от 35 лет и старше. Значительное количество педагогических работников достигло пенсионного возраста. Выпускники педагогических СУЗов и ВУЗов мало заинтересованы в трудоустройстве по специальности. Необходимо создать привлекательные условия для работы молодых специалистов.

Педагогические работники учреждения проходят переподготовку в соответствии с требованиями проф.стандарта. Существенно вырос процент работников, получивших высшее педагогическое образование.

Педагогические работники учреждения повышают свою квалификацию, посещая курсы по профилю деятельности. Однако, бюджетные курсы повышения квалификации предусмотрены лишь в ИРО (ККИДППО). Квота бюджетных мест на каждый календарный год была невелика. На 2021й год, в связи с оптимизацией кафедры дополнительного образования в данном учреждении, бюджетных мест не предусмотрено. Учредитель не финансирует повышение квалификации педагогических работников, ситуация с повышением квалификации остаётся напряженной.

Повышение квалификации		
2017-18	**2018-19**	**2019-20**
9	80	27

Общий квалификационный уровень педагогических работников				
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2017-18	33%	27%	25%	15%
2018-19	36%	23%	29%	12%
2019-20	41%	25%	23%	11%

Аттестация педагогических работников проходит не только согласно плану, немало среди них и добровольно заявляющихся на квалификационные категории. В результате систематической работы по повышению методического уровня преподавателей и концертмейстеров существенно вырос процент успешных аттестаций на первую и высшую категории. Несмотря на объективные сложности, возникшие во время действия ограничительных мер, повышение уровня квалификации проходило с рекордной результативностью.

Количество педагогических работников, отмеченных наградами, почётными званиями, учёными степенями	
Почетный работник общего образования Российской Федерации	4
Заслуженный артист Российской Федерации	1
Отличник народного просвещения	3
Заслуженный работник культуры Кубани	2
Заслуженный артист Кубани	4
Заслуженный деятель искусств Кабардино-Балкарской Республики	1
Заслуженный артист республики Адыгея	1

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота министерства культуры Российской Федерации и Российского профсоюза министерства культуры	1
Ученая степень кандидата искусствоведения	1
Доцент	1
Медаль Международного Форума «Инновации и развитие»: *За заслуги в культуре и искусстве* *За доблестный труд* *Лучший руководитель школ искусств 2020 года*	 7 5 1

Учреждение является привлекательным для педагогических работников с яркими достижениями, имеющими высокий уровень образования и большой практический стаж работы в профильных организациях: ежегодно кадровый состав пополняется преподавателями, являющимися действующими работниками Краснодарского музыкального колледжа им. Римского-Корсакова, Краснодарского Государственного института культуры. В Учреждение приходят педагогические кадры, имеющие богатый сценический опыт и профессиональный стаж в знаменитых на весь мир творческих коллективах: это артисты Кубанского казачьего хора, артисты Краснодарской филармонии, симфонического оркестра, концертмейстеры, балетмейстеры, художественные руководители творческого объединения «Премьера» им. Л. Гатова и др.

Всё перечисленное является конкурентными преимуществами Учреждения. Существенно выросла мотивация педагогических работников к повышению своей квалификации. Учреждение активно включилось в процесс аттестации по новому электронному порядку и достигло резкого увеличения работников с квалификационными категориями. В данный момент в учреждении **53%** педагогических работников **имеют высшую** квалификационную **категорию**.

Для многих стала очевидна необходимость повышения квалификации в свете новых задач, поставленных требованиями к современному образовательному процессу.

Тем не менее, Учреждению необходима разработка целевой программы повышения квалификации, системы участия всех педагогических работников в научной/экспериментальной/исследовательской деятельности.

Требуется усиление работы с профильными СУЗами и ВУЗами по привлечению молодых специалистов в Учреждение.

Система работы с педагогическими кадрами

Организация работы с педагогическими кадрами является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Работа в Учреждении осуществляется через методические семинары, педагогические советы, совещания при директоре, работу методических объединений учителей.

План работы и тематика заседаний методических объединений составляются с учетом плана работы Учреждения, ситуации, которая сложилась в Учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации педагогических работников, их профессиональных склонностей и интересов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Формы методической работы:

а) работа педагогических советов;

б) работа методического совета;

в) работа методических объединений;

д) система открытых занятий;

е) обобщение передового педагогического опыта;

ж) аттестация педагогических кадров,

з) участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, неделях мастер-классов и т.п.;

и) повышение квалификации педагогических работников.

С учетом веяний времени, а также в период действия ограничительных мер одним из инструментов работы с педагогическими кадрами стали цифровые интерактивные ресурсы для размещения основных нормативов, мессенджеры для оперативного обмена информацией, онлайн-инструменты для сбора и систематизации данных.

Одной из форм работы с педагогическими кадрами является методическое сопровождение (это касается и деятельности молодых работников, и тех, кто готовится к конкурсам профессионального мастерства, выступлениям на семинарах, конференциях различных уровней, к рецензированию, публикации авторских материалов и т.п.).

Требуется привлечение финансирования для обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих кадров Учреждения. Необходима новая модель повышения квалификации, предусматривающая обучение без отрыва от учебного процесса,

ранжированная по профилям деятельности. Есть необходимость в создании ресурсного методического центра как точки концентрации большей части мероприятий Учреждения, связанных с освоением новых образовательных стандартов.

2.7 Анализ достижений учреждения за период 2017-2020 гг.

Основными критериями результативности организации учебного процесса в школе являются показатели качественной обученности и общей успеваемости учащихся, качество подготовки выпускников. В соответствии с Положением об итоговой и промежуточной аттестации учащихся оценочная система применяется на хореографическом, музыкальном, театральном отделениях, отделении изобразительного искусства.

На отделениях, где отметочная система не предусмотрена, проведен мониторинг, показавший соответствие результатов требованиям осваиваемых программ.

Достижения учащихся и творческих коллективов учреждения за 2017-2020 учебный год

В учреждении *10 образцовых художественных коллективов*

№ п/	Название детского объединения	ФИО руководителя
1	Образцовый художественный коллектив ансамбль ложкарей «Барыня»	«Заслуженный работник Культуры Кубани», «Почётный работник общего образования РФ», Коровенкова Галина Витальевна
2	Образцовый художественный коллектив декоративно прикладного творчества «Вдохновение»	Почётный работник общего образования РФ» Лахман Татьяна Николаевна
3	Образцовый художественный коллектив детский духовой оркестр	«Отличник народного просвещения» Шаболда Александр Михайлович
4	Образцовый художественный коллектив вокальный ансамбль «Музыкальный	Горобец Владислава Юрьевна

	экспресс»	
5	Образцовый художественный коллектив детский хор «Юность»	Дементьева Татьяна Георгиевна
6	Образцовый художественный коллектив хореографический ансамбль «Антре»	Павлина Анна Евгеньевна Супрунова Екатерина Игоревна
7	Образцовый художественный коллектив вокальный ансамбль «Аквамарин»	«Почётный работник общего образования РФ», Лычева Галина Викторовна
8	Образцовый художественный коллектив «Ансамбль флейт «Каприс»	Телеш Юрий Владимирович
9	Образцовый художественный коллектив «Театр танца «Яровица»	Гросбах Елена Игоревна Кошко Гайяна Сергеевна
10	Образцовый художественный коллектив «Колосок»	Плотникова Ирина Николаевна

Информация
о достижениях учащихся в конкурсах и соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровня 2017-2020

	Зональный уровень			**Муниципальный уровень**			**Региональный уровень**		
Степень	2017-18	2018-19	**2019-20**	**2017-18**	**2018-19**	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Гран-при				2					
1 место				7	25	12			1
2 место			1	6	10	9			4
3 место				4	7	5			3
Участие			1	43	86	68			52

	Всероссийский уровень			**Международный уровень**		
Степень	2017-18	2018-19	2019-20	2017-18	2018-19	2019-20
Гран-при				2	3	
1 место	5	7	21	24	56	112
2 место	5	3	13	21	62	55
3 место	4	2	7	10	12	22
Участие	38	42	159	179	188	299

Достижения
педагогических работников учреждения
за 2017-2020 учебный год

Конкурсы профессионального мастерства											
2017-18				**2018-19**				**2019-20**			
Муниципальный	Краевой	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Краевой	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Краевой	Всероссийский	Международный
0	0	0	0	1	0	1	0	8	4	4	7

Гранты главы города молодым педагогическим работникам		
2017-18	**2018-19**	**2019-20**
2	5	2

Экспертная деятельность		
В составе жюри	Конкурсы для учащихся городского уровня и выше	Коровенкова Г.В., Лычева Г.В., Михайлова Е.В., Овчаренко С.В., Павлина А,Е., Подпоринова Н.О., Ратковская Т.Н.,
	Конкурсы профессионального мастерства городского уровня и выше	Замиховская В.А., Павлина А.Е., Подпоринова Н.О., Пономарева И.В.,
В качестве лекторов на курсах повышения квалификации	ГБОУ «ИРО» КК ГБУ ДПОиК КК «КУМЦ»	Соколовская Л.А. Баранкевич И.А., Полун Б.Е.
В качестве разработчиков, соавторов программ семинаров, конференций	Краевые практические семинары ИРО, Дворец творчества КНМЦ	Завизион К.И. Лахман Т.Н., Пантелеева О.П., Сальникова С.В. Пономарева И.В.

Трансляция результативного педагогического опыта работниками Учреждения			
2017-18	Мастер-классы городского уровня и выше	Научно-практические конференции – 20 участников	Семинары – 17 участников
	Публикации в официальных СМИ	15	
2018-19	Мастер-классы городского уровня и выше	Научно-практические конференции – 27 участников	Семинары – 14 участников
	Публикации в официальных СМИ	38	
	Авторское право	1	
2019-20	Мастер-классы городского уровня и выше	Научно-практические конференции – 42 участника	Семинары – 49 участников
	Публикации в официальных СМИ	39	
	Муниципальный банк	2	

Достижения руководителя

По итогам Всероссийского Конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2020» детская школа искусств «Овация» признана ЛУЧШЕЙ ШКОЛОЙ ИСКУССТВ России-2020.

Директор «Овации» - О.А. Балуда удостоена звания «Лучший руководитель школ искусств 2020 года».

2.8 Анализ сетевого взаимодействия учреждения и социальное партнёрство

Сетевое взаимодействие реализуется в двух направлениях:

1. Организация практической подготовки студентов профильных СУЗов, ВУЗов и создание единого образовательного пространства (с

Краснодарским институтом культуры, Пашковским сельскохозяйственным колледжем, Эколого-биологическим центром, с Ботаническим садом КубГУ).

2. Реализация совместных творческих проектов (договоры с Союзом польских организаций «Единство», со Свято-Геогриевским храмом, со школами 39, 62, гимназией 44, детскими садами 12, 43, 77, 131, 138).

Совместная научно-методическая деятельность (Учреждение является членом Городского методического объединения учреждений дополнительного образования города «Воспитание искусством как фактор социализации личности», в рамках которого проходят конкурсы камерной музыки «Радость творчества», зональные научно-практические конференции, мастер-классы, семинары-практикумы, а также тесно сотрудничает с ФГБОУ ВПО КГИК, ФГБОУ СПО Краснодарский музыкальный колледж им. Римского-Корсакова, Краснодарским отделением Российского детского фонда, учреждениями культуры города Краснодара).

Учреждение реализует различные **формы социального партн**ёрства:

1. Участие в культурно-просветительских программах сторонних организаций:
   - Библиотека им. В.Г. Белинского – расширение кругозора
   - Педагогический центр «Каникулы» – экскурсионные программы
   - Казачество «Восточного куреня» и «Каширинского куреня» – патриотическое воспитание учащихся.
2. Участие в проведении концертов, фестивалей, конкурсов, выставок:
   - Свято-Георгиевский храм – духовное воспитание учащихся
   - Региональное представительство Российского детского фонда
   - Первичная ветеранская организация хутора им. Ленина и ветеранская организация «Боевое братство».
3. Посещение мероприятий:
   - Музей им. Е.Д.Фелицына.
   - Краснодарский краевой театр кукол.
   - Развлекательный центр СБС и OZ.

Анализируя достигнутое, коллектив Учреждения видит потребность в появлении эффективных инструментов развития системы партнерства с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления не только профессиональной поддержки образовательного процесса, но и воспитательной, культурной составляющих деятельности Учреждения. Спектр потенциальных партнеров Учреждения в решении данного вопроса может быть расширен не только непосредственно, но и посредством организации дистанционного взаимодействия (с

использованием Интернет-ресурсов, современных информационных технологий).

Раздел III Концепция планируемых изменений и приоритетные направления развития

3.1 Стратегические основания концепции (противоречия и проблемы жизнедеятельности Учреждения)

Учреждение считает своей основной миссией реализацию доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основная идея концепции – повышение доступности и качества услуг дополнительного образования и совершенствование их социально-адаптирующих функций.

Каждый обучающийся школы, опираясь на свои способности и интересы, имеет возможность реализовать себя в учебной деятельности через самостоятельное (и с помощью родителей и преподавателей Учреждения) определение специальности, предметов по выбору и различных форм коллективного творчества.

Анализ результатов работы Учреждения за минувший период развития позволил зафиксировать следующие противоречия в развитии Учреждения:

- низкий процент использования современных образовательных технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности;

- недостаточное кадровое обеспечение;

- отсутствие актуальной системы подготовки педагогических работников к работе с новыми эффективными инновационными инструментами, пригодными для дополнительного образования в сфере искусства, отсутствие финансирования повышения квалификации педагогических работников;

- недостаток площадей для осуществления образовательной деятельности в соответствии с современными нормативами;

- недостаточная материально-техническая база и недостаток бюджетных средств, выделяемых на совершенствование материально-технической базы

Учреждения, благоустройство территорий, ремонт и строительство. - отсутствие подключения всех учебных кабинетов Учреждения к Интернету;

- отсутствие нормативов финансирования в связи с переходом на ПФДО.

Наблюдается разрыв между ростом требований к современным к условиям обучения и темпами обновления инфраструктуры Учреждения. В результате усложняется процесс внедрения инновационных технологий обучения.

Несмотря на то, что усилия педагогического коллектива Учреждения на предыдущем этапе его развития были во многом направлены на поиск способов и приемов модернизации образовательного процесса в целом, результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения показывают, что эта проблема остается не решенной.

Таким образом, **центральная проблема** в реализации новой концепции развития видится коллективу в отсутствии инструментов, направленных на технологическое обновление образовательного процесса.

Следующий период развития Учреждения должен быть связан с решением задач повышения качества образования учащихся, создания условий выбора ими видов творческой деятельности и сроков обучения, соответствующих их интересам и склонностям, постдипломное повышение квалификации педагогических работников в Учреждении, развития инновационного потенциала Учреждения путём включения педагогических работников в различные виду деятельности, улучшение материально-технической базы, способствующей реализации образовательных программ на современном уровне.

3.2 Концепция образовательной системы Учреждения

Основные области предстоящих преобразований:

1. Создание комфортных условий для осуществления образовательного процесса.
2. Стимулирование профессионального роста педагогических кадров.
3. Работа с другими участниками образовательного процесса (родителями/законными представителями, с учащимися).
4. Новый подход к внедрению и реализации образовательных программ.

3.3 Концепция обеспечивающей системы

Основные области предстоящих преобразований:

1. Материально-вещественные условия (ресурсное обеспечение), достаточные для успешного функционирования и дальнейшего развития

2. Требования к документообороту и ресурсам, единым и централизованным для всех учебных площадок Учреждения.
3. Общие принципы построения структур, обеспечивающих Учреждение необходимыми ресурсами.
4. Внешние связи Учреждения и их вклад в ресурсное обеспечение.

3.4 Концепция желаемого состояния образовательного сообщества

Основные области предстоящих преобразований:

1. Ценностные ориентации, организованность, сполчённость, включённость в модернизацию, сработанность, ответственность, совместимость, инновационная мобильность.
2. Характер динамики отношений между группами участников образовательного процесса.

3.5 Концепция управляющей системы

Основные области предстоящих преобразований:

1. Направленность управляющей системы.
2. Основное содержание управленческой деятельности. Важнейшие функции системы управления (планирование, организация, руководство, контроль), основные управленческие технологии (методы и средства управления).
3. Состав основных субъектов управления. Связи между ними. Функциональные обязанности, полномочия.

IV Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для самореализации и адаптации детей к жизни в обществе посредством участия в социально- и личностно-значимой творческой деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс Учреждения.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.
3. Формирование разноуровневого программно-методического поля, учитывающего индивидуальные запросы детей и отвечающего запросам социума.
4. Развитие материально-технической базы школы, создание необходимых условий участникам образовательного процесса.

ЭТАПЫ:

2021 г.
2022 г.
2023 г.

Оперативный план действий и механизму реализации Программы развития

Задача 1 *Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс Учреждения.*	
Основные мероприятия	**Механизмы реализации**
Осмысление практического опыта других учреждений	Анализ инновационной деятельности детских школ искусств, эстетических центров, художественных школ, СУЗов и ВУЗов сферы искусства
Разработка модели сетевого взаимодействия	Заключение договоров и разработка планов работы с учреждениями профессионального образования с целью распространения передового опыта и обеспечения непрерывного подхода к повышению квалификации
	Разработка эффективных инструментов развития (в том числе дистанционных, с использованием Интернет-ресурсов, современных информационных технологий) системы партнерства с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления: -профессиональной поддержки образовательного процесса, - воспитательной, - культурной составляющих деятельности Учреждения.
Максимальная компьютеризация	В образовательном процессе: Приобретение и внедрение в учебный процесс интерактивного оборудования, обучающих и информативных медиаресурсов. Обеспечение предметных кабинетов доступом в Интернет, а также оборудованием: интерактивные доски, компьютерная и копировально-множительная техника, мониторы, звкоусилительная аппаратура и др.
	В документообороте: Переход на электронный документооборот, максимальная компьютеризация системы отчётности и аналитических процессов, заполнение информационных систем, баз данных
	В системе информирования: Ориентация на все группы участников образовательного процесса: - оптимизация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями/законными представителями; - оптимизация взаимодействия между коллегами из других учреждений, других регионов, других стран; - оптимизация взаимодействия между педагогическими работниками и учащимися.
Разработка принципов	Для сотрудников Учреждения:

организации комфортной образовательной среды	-Расширение штата. -Перераспределение обязанностей по заполнению информационных систем, сбора данных, электронных форм отчётности (перераспределение обязанностей с педагогических работников на кадры методической службы).
	Для учащихся: -Обеспечить индивидуализацию и развитие ключевых компетенций учащихся различных уровней. -Усовершенствовать и документально оформить систему учёта индивидуальных достижений учащихся, включая внеурочные достижения
Кадровая модернизация	Изменение штатного расписания и количества штатных единиц. Усиление работы с профильными СУЗами и ВУЗами по привлечению молодых специалистов в Учреждение. Создание привлекательных условий для специалистов: участие в мерах грантовой поддержки, поддержка в профессиональных конкурсах, помощь в повышении квалификации, при аттестации, поиски источников финансирования условий для творческой деятельности и др.
Задача 2 *Совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров*	
Создание новой системы профессионального образования педагогических работников	Разработка целевых программ повышения квалификации: - Повышение квалификации педагогических работников по профилю деятельности с использованием современных образовательных технологий, внедрения активных и интерактивных форм обучения, профильной, уровневой дифференциации программ и т.п. - Повышение компетентности педагогических работников в применении информационно-коммуникационных технологий. - Изменение финансирования повышения квалификации.
	Разработка и реализация программ сетевого взаимодействия с ИРО КК, КГИК, КМК и др.: - с целью распространения передового опыта; - с целью повышения квалификации; - с целью организации системы наставничества.
	Направить систему научной работы в Учреждении на: - предоставление возможностей для осуществления педагогических исследований, экспериментов и внедрения их результатов в практику работы; - участие всех педагогических работников в системе научной деятельности; - активное участие в работе городских, краевых площадок обмена опытом.
	Создание ресурсного методического центра как точки концентрации большей части мероприятий Учреждения, связанных с освоением современных образовательных технологий
Задача 3 *Формирование разноуровневого программно-методического поля, учитывающего индивидуальные запросы детей и отвечающего запросам социума*	
Совершенствование содержательной и	Реформирование и внедрение структурно-функциональной модели учебного плана, направленного на различные

технологической сторон образовательного процесса	потребности обучающихся с разными целями и мотивацией к обучению: - для тех, кто пробует себя; - для тех, кто выбрал путь для развития, - для тех, кто планирует дальнейшее профессиональное развитие в СУЗах,ВУЗах по профилю.
	Наличие вариативного подхода к обучению: - обеспечение системы предшкольной подготовки, - создание программ сквозных дисциплин, которые реализуются на разных отделениях по видам искусств в логике унифицированного предметного учебно-методического комплекса (теоретические дисциплины)
	Обновление содержания и технологического обеспечения дополнительного образовательных программ в соответствии с интересами учащихся, потребностями семьи и общества, а также современными тенденциями развития системы дополнительного образования
Разработка системы рациональной организации совместной деятельности с родителями/законными представителями	- разработка плана мероприятий, повышающих уровень знаний родителей/законных представителей; - привлечение их к мероприятиям, конкурсным поездкам и др. - разработка гибкой и быстрой системы информирования об актуальных событиях, новостях, изменениях нормативов и т.п.
Задача 4 *Развитие материально-технической базы Учреждения, создание необходимых условий участникам образовательного процесса*	
Изучение потребностей	Анализ требований к материально-техническому обеспечению каждой образовательной программы и формирование запросов, ранжированных по приоритетности, по видам оборудования
Поиск источников финансирования	Средства бюджета (возможно, разных уровней). Внебюджетные средства (включая поиск потенциальных инвесторов). Привлечение родительской общественности и заинтересованных организаций к улучшению и/или модернизации материально-технического обеспечения Учреждения.
Технологические варианты работы по развитию материально-технической базы	Определение приоритетности мероприятий Программы развития в случае неполного финансирования. Формирование отчётов о рациональном использовании выделяемых средств на выполнение запланированных мероприятий.

При разработке механизмов реализации Программы развития коллектив Учреждения определил следующие **риски**:

- Учреждение структурированно по нескольким направлениям. Это методические объединения преподавателей по видам искусств. Это учебные площадки по различным адресам осуществления образовательной деятельности. Для снижения риска различных подходов к толкованию нормативов и регламентирующих актов и сепаратных подходов к

формированию документации нужна централизация системы управления и единая сквозная система документации.
- Отсутствуют эффективные инструменты развития системы партнерства школы с различными организациями, сотрудничество с которыми необходимо для осуществления ряда направлений проекта. Способами минимизации риска является привлечение выпускников школы, родителей и коллег для организации партнерских отношений.

V Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития

Программа развития является инструментом для модернизации Учреждения. Стратегия реализации Программы развития касается всех сфер жизнедеятельности учреждения, с акцентом на приоритетные, обеспечивающие целенаправленный путь развития учреждения:

1. Переход на новый хозяйственный механизм: многоканальное финансирование учреждения.
2. Подготовка кадров для работы в новых экономических условиях.
3. Меры по поиску и оформлению новых площадей, источников финансирования для улучшения материально-технической базы.
4. Актуализация учебного плана с целью деления на уровни образовательных программ, адаптированные к социальному заказу участников образовательного процесса с различными запросами.

Возможны также косвенные изменения, касающиеся интересов обучающихся:

1. Увеличение контингента.
2. Достижение максимальных показателей в сохранении контингента.
3. Изменение мотивации к обучению.
4. Рост качества результатов образовательного процесса.
5. Улучшение коммуникативных способностей у учащихся, взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, толерантных отношений в социальном окружении
6. Расширение спектра услуг.

VI Оценка/самооценка Программы развития

Перечень показателей и индикаторов реализации Программы развития	*Сроки*
Увеличение сети партнеров Учреждения	2021-24
Увеличение удельного веса численности учащихся и их родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	2024
Уровневая дифференциация образовательных программ	3 кв. 2021
Расширение доступа к сети Интернет в учреждении	2024

Формирование единого документооборота и открытой целостной системы информирования участников образовательного процесса	2021 2022
Развитие кадрового потенциала Учреждения	2021-24
Развитие и совершенствование системы повышения профессионального мастерства	2021-24
Повышение качества методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса (увеличение штата методической службы, формирование интерактивных ресурсов)	2022 2024
Деятельность краевой стажировочной площадки	2021-24
Совершенствование материально-технического обеспечения организации	2021-24
Разработка и внедрение современных механизмов, критериев и инструментария контроля качества деятельности Учреждения	2024
Активизация в использовании мультимедийных технологий в образовательном процессе	2021-24

Достижение указанных показателей может быть получено при наличии всех условий (объёма ресурсов для качественной работы в новых условиях).

Заключение

Миссия Учреждения заключается в наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Художественно-эстетическое воспитание необходимо всем ступеням системы образования, так как способно духовно развивать личность, воздействовать на ее эмоциональную сферу.

Эмоциональному началу принадлежит основное значение в развитии творческих способностей, формировании свойств и качеств личности, становлении внутреннего мира. Детям, посещающим наше Учреждение, не грозит безделье, скука, духовное обнищание, ведущие к заполнению вакуума негативными действиями и привычками. Маленькие артисты, завоевавшие аплодисменты и получившие признание публики, навсегда пронесут в своём сердце любовь к прекрасному.

Осуществляя процесс художественного воспитания, Учреждение с одной стороны способствует формированию культурной среды, необходимой для развития человеческой личности, с другой – выявляет наиболее одарённых учеников и готовит их к продолжению профессионального образования, по существу являясь первой ступенью профессионального образования.